

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области
«Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»,
Нововаршавское городское поселение



СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК
Технического профиля
ФБПОУ ОО «ОКОТСиТ», НГП
Т.В. Иванова
12 августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
БПОУ ОО «ОКОТСиТ»
Л.Н.Борилова
12.09 2018г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04
«КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)

НГП
2018 г

Программа ПМ 04 «Классное руководство» введена за счет часов вариативной части.

Организация-разработчик: Филиал бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», Нововаршавское городское поселение

Разработчик:

ФБПОУОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Тарасов А.В.
(ФИО)

БПОУОО «ОКОТСиТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Куприянова С.В.
(ФИО)

ФБПОУОО «ОКОТСиТ», НГП
(место работы)

методист
(занимаемая должность)

Барт И.М.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	19

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

МДК 04.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

1.1. Область применения программы

Программа ПМ 04. «Классное руководство», является частью основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка) в части освоения основного вида деятельности: Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля 04. «Классное руководство», обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

ПК 4.1. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 4.3. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; -определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных
--------------------------------	---

	мероприятий; -определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; -наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; -формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -планировать деятельность классного руководителя; -оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; -совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; -использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; -организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; -создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; -составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); -вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); -организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; -изучать особенности семейного воспитания обучающихся; -формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; -анализировать процесс и результаты работы с родителями; -использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; -анализировать процесс и результаты классного руководства,

	внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
знать	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; -методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; -особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; -основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации обучающихся; -условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; -теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; -содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; -педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; -основы делового общения; -особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); -задачи и содержание семейного воспитания; -особенности современной семьи; -содержание и формы работы с семьей; -способы диагностики результатов воспитания; -методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, -представителями администрации; -логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 143 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 143 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 95 часов; самостоятельной работы обучающегося – 48 часов, производственная практика 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 4.2.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 4.3	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

3.1. Тематический план МДК 04.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося,	Учебная	Производственная
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего часов	часов	часов
ПК 4.5. ПК 4.8.	Тема 4.1 Организаторская деятельность классного руководителя.	63	42	20	21		
ПК 4.2.	Тема 4.2 Технология внеурочной воспитательной деятельности	80	53	30	27		
	Производственная практика						72
	Всего:		95	50	48		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю 04 «Классное руководство»
МДК 04.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»
Тема 4.1 Организаторская деятельность классного руководителя.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
8- семестр			
Раздел № 1 Организаторская деятельность классного руководителя.		63	
Тема 1.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Содержание: 1. Классный руководитель в системе общеобразовательной школы. Классный руководитель в истории отечественного образования. Классный руководитель как центральная фигура организации воспитательного процесса в школе. Принципы деятельности классного руководителя. Специфика деятельности и основные функции классного руководителя. Задачи и содержание работы классного руководителя как организатора воспитательного процесса в детском коллективе. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Профессиональная характеристика классного руководителя 2. Модель современного классного руководителя в системе общеобразовательной школы. Основные характеристики деятельности классного руководителя. Типы и виды моделей классного руководителя. Современная модель деятельности классного руководителя. 3. Проектировочная деятельность классного руководителя. Теоретико-педагогические основания проектировочной деятельности классного руководителя. Содержание и принципы проектировочной деятельности классного руководителя. Психолого-педагогические основания проектирования деятельности классного руководителя по созданию сообщества детей, родителей и педагогов. Технологии деятельности классного руководителя. 4.Изучение личности младшего школьника. Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики. Изучение личности младшего школьника. Методика педагогического наблюдения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. 5.Изучение личности школьника подросткового возраста. Система работы классного руководителя по педагогической диагностике. Содержание педагогической диагностики. Диагностическая функция классного руководителя. Изучение личности школьника с 5 по 9 класс. Методика педагогического наблюдения. Формы тестирования. Особенности адаптации школьника подросткового возраста при смене коллектива. 6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	63	
		2	1
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	2

Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде, поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе. Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками. Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Понятие и структура коммуникативной компетентности учащихся. Технологии развития коммуникативной компетентности в школе.		
7.Формирование детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Детский коллектив как фактор развития личности (среда развития, база накопления социального опыта, поле самореализации). Сущность, признаки, функции и структура коллектива. Типы и виды коллективов, их характеристика. Поле коллектива. Законы функционирования детских коллективов. Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов. Педагогические требования к организации коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Типы и виды лидеров, их характеристика. Виды отношений в коллективе. Характеристика взаимоотношений в системе “личность-коллектив”. Воспитание толерантности в ученическом коллективе.	2	2
8.Проблема взаимоотношения личности и коллектива. Детский учебно-воспитательный коллектив. Детский воспитательный коллектив. Признаки коллектива. Структура коллектива школы. Специфика формирования общешкольного коллектива. Структура и функции детского коллектива. Проблема взаимоотношений личности и коллектива, возможности влияния коллектива на личность и личность на коллектив. Индивидуальность. Коллективизм.	2	2
9.Педагогическая конфликтология. Цель, задачи и содержание курса. Появление и развитие конфликтологической проблематики в педагогической науке. Основные понятия педагогической конфликтологии. Противоречия, возникающие в образовательном процессе.	2	2
10.Организация переговорного процесса. Организация переговорного процесса как метод урегулирования конфликта. Переговоры. Методы организации переговоров. Тактика взаимодействия посредника с оппонентами конфликта. Договор педагога с воспитанником как эффективный метод конструктивного завершения конфликта.	2	2
11. Анализ деятельности классного руководителя. Документация и отчетность классного руководителя. Мониторинг воспитательной деятельности. Дневник наблюдений классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика воспитанности личности: младшие школьники,	2	2

подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. Методы изучения классного коллектива. Методики изучения коллектива младших школьников.			
Лабораторные работы		0	
Контрольная работа		0	
Практические занятия		20	
1	Основная документация классного руководителя. Ознакомление с должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ содержания Конвенции ООН о правах ребёнка.	2	2
2	Примерная программа воспитания. Анализ планов воспитательной работы (из опыта работы). Разработка фрагмента плана воспитательной работы. (Цели, задачи и содержание нравственного воспитания младших школьников).	2	2
3	Формы диагностики в младшем школьном возрасте. Диагностическая функция классного руководителя. Анализ методов для диагностирования развития коллектива.	2	2
4	Формы диагностики в подростковом возрасте. Социально-психологический климат в коллективе. Показатели взаимодействия участников педагогического процесса. Анализ различных видов тестирования, анкетирования.	2	2
5	Условия взаимодействия в коллективе. Деловая игра «Организация публичного выступления». Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.	2	2
6	Развитие коллектива. Организация совместной деятельности в коллективе. Традиции коллектива. Система перспективных линий. Принцип параллельного действия. Формирование ученического актива, органов самоуправления. Формирование общественного мнения. Отношения в коллективе. Разработка традиций класса для его сплочения.	2	2
7	Конфликт и параметры его описания. Системный подход к анализу конфликта. Структура конфликта. Субъект конфликта. Их характеристика. Предмет и объект конфликта (потребности, интересы, ценности). Анализ функций конфликта. Анализ конфликтных ситуаций с точки зрения динамики конфликта.	2	2
8	Индивидуальная деятельность в коллективе. Анализ педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития.	2	2
9	Алгоритм конструктивного поведения педагога в конфликте. Стили поведения сторон в конфликте. Избегание конфликта. Приспособление. Конфронтация. Компромисс. Сотрудничество. Условия выбора стиля поведения в конфликте. Принципы поведения в конфликтном взаимодействии.	2	2
10	Компетентность педагога. Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя. Составление алгоритма эффективности работы классного	2	2

	руководителя.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. 3. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов. 4. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок. 5. Изучение документации классного руководителя. 6. Изучение требований к личности классного руководителя и его отношения с детьми. 7. Анализ профессиограммы классного руководителя. 8. Составление схемы педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. 9. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. 10. Изучение возрастных особенностей школьников подросткового возраста и составление характеристики ученика. 11. Составление логической схемы знаний по теме: «Структура конфликта». 12. Составление и анализ таблицы : «Причины педагогических конфликтов».	21	
Раздел № 2. Технология внеурочной воспитательной деятельности.		80	
7-семестр			
Тема 2.1. Методические аспекты деятельности классного руководителя во внеурочной воспитательной работе.	Содержание:	23	
	1.Деятельность классного руководителя по развитию самоуправления. Роль ученического самоуправления в развитии детского коллектива. Классификация форм управления коллективом школьников. Условия развития (совершенствования) ученического самоуправления. Динамика самоуправления на разных стадиях развития коллектива (по Кабушу В.Т.). Модели развития самоуправления в детском коллективе. Классное собрание, как высший орган самоуправления. Исполнительные органы самоуправления.	2	2
	2.Деятельность классного руководителя по социализации школьников. Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников. Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся школы. Воспитание дисциплинированности у школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения. Воспитательная работа по формированию толерантности.	2	2
	3.Основы деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса. Сущность и функции форм воспитательного процесса. Разнообразные подходы к	2	2

классификации форм воспитательного процесса. Характеристика форм воспитательной работы как форм организации определенного вида деятельности, форм взаимодействия педагогов и воспитанников, форм управления воспитательным процессом и форм контроля за деятельностью воспитанников. Формы коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Виды КТД. Стадии КТД. Тематический период и его стадии. Организация и проведение групповых дел по технологии Н.Е. Щурковой. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.			
4.Методические основы планирования и проведения классного часа. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности. Методические советы по организации и проведению классного часа.		1	2
Лабораторные работы		0	
Контрольная работа		0	
Практические занятия		8	
1	Организация самоуправления. Составление плана развития и организации самоуправления в детском коллективе. Разработка модели самоуправления в детском коллективе.	2	2
2	Организация внеурочных игр. Разработка системы игр и упражнений для учащихся с целью построения доверительных отношений.	2	2
3	Формы воспитательной деятельности. Разработка урока этикета для учащихся начальной школы. Разработка конспекта игры - путешествия для учащихся. Разработка проекта коллективного творческого дела для школьников. Разработка проекта тематического периода по технологии коллективной трудовой деятельности.	2	2
4	Формы проведения классного часа. Разработка конспекта классного часа для учащихся начальной школы. Разработка конспекта классного часа для учащихся старших классов. Разработка конспекта информационного классного часа.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: 1.Разработка презентации «Теоретические основы развития самоуправления в детском коллективе». 2.Заполнение таблицы «Факторы и механизмы социализации личности».		8	

	3. Написание доклада «Механизмы социализации» (по выбору студента). 4. Написание аннотации на статью Н.Е. Щурковой «Новые формы воспитательной работы». 5. Разработка опорного конспекта по теме «Формы воспитательной работы в технологии Н.Е. Щурковой». 6. Составление опорного конспекта «Формы проведения классного часа и их характеристика»		
Тема 2.2	Содержание:	57	
Методические аспекты деятельности классного руководителя с родителями.	1. Методики воздействия в деятельности классного руководителя. Методические аспекты эстетического и гражданского воспитания детей школьного возраста. Методические аспекты нравственного воспитания детей школьного возраста. Методические аспекты физического и трудового воспитания детей школьного возраста.	2	2
	2. Деятельность классного руководителя по воспитанию и формированию культуры. Сущность и особенности воспитания культуры поведения школьников. Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения школьников во внеклассной работе.	2	2
	3. Методы семейного воспитания школьников. Семейное воспитание, как социокультурный феномен. Задачи и специфические особенности современной семьи. Типы, формы и модели семей по разным основаниям. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательная активность родителей и критерии её оценки. Характеристика стилей семейного воспитания. Тактики семейного воспитания. Роль семьи в становлении личности школьника.	2	2
	4. Работа классного руководителя с родителями в современных условиях. Роль классного руководителя в работе с родителями. Специфика методов изучения семьи. Проблемы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Формы объединения воспитательной деятельности школы. Организация совместной деятельности родителей и детей.	2	2
	5. Содержание и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников. Традиционные формы работы классного руководителя с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний. Методика организации и проведения родительских собраний в начальной школе.	2	2
	6. Воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка». Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.	2	2

	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	7.Особенности педагогической работы с одаренными детьми. Одаренность, как надличностная характеристика. Научно-теоретический обзор зарубежных и отечественных концепций одаренности. Понятие «одаренные дети». Одаренность. Одаренные дети. Вундеркинды. Гениальность. Признаки одаренности. Виды одаренности. Модели одаренности.	2	2
	Лабораторные работы	0	
	Контрольная работа	0	
	Практические занятия	22	
5	Интеллектуальные игры. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Звездный час» для детей младшего школьного возраста. Разработка конспекта интеллектуальной игры «Счастливый случай» для детей младшего школьного возраста.	2	2
6	Викторины и тренинги. Разработка конспекта викторины для учеников ООШ. Разработка конспекта тренинга для учеников ООШ.	2	2
7	Культура и этика. Разработка конспекта устного журнала для учеников ООШ. Диагностика уровня сформированности культуры поведения учеников ООШ.	2	2
8	Межличностные отношения в семье. Диагностика межличностных отношений в семье школьника.	2	2
9	План работы с родителями. Анализ плана работы классного руководителя с родителями на учебный год.	2	2
10	Родительское собрание. Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору студентов). Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (по выбору студентов).	2	2
11	Протокол родительского собрания. Наблюдение родительского собрания и оформление протокола родительского собрания. Наблюдение и анализ родительского собрания в начальной школе. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания».	2	2
12	Семьи группы риска. Диагностика по выявлению проблемных семей. Разработка тематики консультаций для родителей школьников.	2	2
13	Консультации для родителей. Разработка конспекта консультации для родителей (по заданной теме). Разработка проекта по семейному воспитанию.	2	2
14	Система работы с одаренными и талантливыми детьми. Краткий обзор исследований одаренности в психологии и педагогике. Анализ системы работы с одаренными и талантливыми детьми в школе.	2	2

15	Система дополнительного образования детей в современной школе. Анализ способов выявления и диагностики детей в рамках дополнительного образования.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа: 1. Составление опорных конспектов: - «Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе»; - «Характеристика стилей семейного воспитания»; - «Тактики семейного воспитания»; 2. Заполнение таблиц: - «Методы работы классного руководителя по формированию культуры поведения младших школьников»; - «Типы, формы и модели семей»; - «Методы изучения семьи школьников»; - «Методы изучения одарённых школьников»; 3. Составление кластера «Культура поведения младших школьников». 4. Подготовка презентаций на темы: - «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; - «Семейное воспитание: проблемы и тенденции». 5. Подготовка докладов по темам: - «Традиционные формы работы классного руководителя с родителями»; - «Активные формы работы классного руководителя с родителями». 6. Составление типологии семей группы риска и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. 7. Составление диагностической карты «трудного ребенка».	19	
	Дифференцированный зачет	2	
Производственная практика ПМ 04		72	
Виды работ			
Разработка модели ученического самоуправления.			
Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия в школе.			
Наблюдение и анализ классного часа в школе.			
Разработка конспекта и проведение студентом - практикантом классного часа в школе.			
Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала) по культуре поведения школьников.			
Проведение воспитательных занятий (викторин, игр - путешествий, устного журнала, бесед) по нравственному воспитанию школьников.			
Разработка плана тематической недели по гражданско - патриотическому воспитанию школьников.			
Проведение трудовых операций, десантов, атак по трудовому воспитанию школьников.			

Проведение «Дня Здоровья для детей».		
Знакомство с планом индивидуальной работы классного руководителя.		
Изучение и анализ плана работы классного руководителя с родителями учащихся.		
Изучение и анализ плана работы родительского комитета на учебный год.		
Знакомство с технологией разработки протокола родительского собрания.		
Знакомство с системой работы классного руководителя с семьями группы риска.		
Зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПМ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую (концентрированную) производственную практику.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты ученых – психологов и др.(в том числе в электронном формате);
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор и экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курилова А.Г. Школьная дезадаптация: Учеб. пособие. – Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2017.
2. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018-640с.

Дополнительные источники:

- 1.Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет: программа «Я и Мы» - СПб., 2017;
- 2.Беличева С.А. Основы превентивной психологии –М. 2016
- 3.Ганеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М. 2017
- 4.Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика. – М. 2016
- 5.Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными подростками. – М. 2017
- 6.Шапинский В.А. Девиантное поведение и социальный контроль. – Ростов н/Д. 2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Реализация программы модуля предполагает концентрированную производственную практику. Занятия по производственной практике проходят в образовательных учреждениях.

Производственная практика завершается зачетом.

При освоении междисциплинарного курса обучающимся оказываются консультации.

Освоение программы профессионального модуля завершается экзаменом (квалификационным).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Наличие высшего профессионального или среднего профессионального образования соответствующего профилю модуля ПМ 04 «Классное руководство» по специальности

49.02.01 Физическая культура (углубленная подготовка). **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин **Мастера производственного обучения:** наличие среднего профессионального образования, квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ 04 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые коррективы; -демонстрация ответственного	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и

	отношения к результатам своей работы	практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики; 3.Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2. Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -факт участия в проектной деятельности	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; 3. Наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; 4. Экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные конфликтные ситуации; -демонстрация умений взаимодействовать и общаться с коллегами, руководством, потребителями	1.Наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; 2. Отзывы организации

		работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-демонстрация личной ответственности за работу членов команды; -демонстрация ответственного отношения к результатам выполненных заданий	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; 2.Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; 3.Отзывы организации работодателя по итогам практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Отзывы организации работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- обоснование выбора и применения современных технологических методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач;	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; 2.Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия.

ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-Построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; -Осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; -Соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности	1.Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.
ПК 4.1 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	- Соответствие результата проведенного занятия поставленным целям и задачам; - логическая связь в постановке целей, задач и их соответствие требованиям ФГОС; - обоснованность (правильность) выбора методов, приемов, форм взаимодействия педагога и воспитанника на занятии; - правильность оформления результатов анализа внеклассных мероприятий в форме отчетов, самоанализов, заполнении технологических карт воспитательных занятий.	-экспертная оценка результатов проведенного внеклассного занятия в ходе практики по профилю специальности; - устный экзамен по профессиональному модулю
ПК.4.2 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- логическая связь в постановке целей, задач работы с родителями и их соответствие требованиям ФГОС НОО; - соответствие плана работы с родителями нормативно - правовым документам и методическим требованиям, предъявляемым к направлению работы;	- текущий контроль в форме защиты плана работы с родителями, устного опроса, письменного отчета; - экспертная оценка на практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.3. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	- правильность применения разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.	- экспертная оценка на практике по профилю специальности.

--	--	--